**Утверждаю директор школы**

 **Никаев М. М**

**ПЛАН**

**МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА**

**ГКОУ РД «Урганинская СОШ Акушинского района»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | Сроки  | Ответственные  |
| **1** |

|  |
| --- |
| Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации |

 | Февраль ,Март | Зам. по УВРКлассные руководители |
| **2** |

|  |
| --- |
| Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактической работы  |

 | Март  | Классные руководители |
| **3** |

|  |
| --- |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий |

 | 3-4 кварталы | Зам по УВРКлас. рук-ли |
| **4** |

|  |
| --- |
| Конкурс среди классных руководителей школы на лучший план профилактических мероприятий по профилактике скулшутинга, распространения идей насильственных действий |

 |  Апрель | Зам по УВР |
| **5** |

|  |
| --- |
| Оказание методической помощи классным руководителям в сфере выявления и предупреждения скулшутинга, распространения идей насильственных действий |

 | В течение года | Зам по УВР |
| **6** | Мастерская общения «Общениебез границ» (проведение цикла классных часов) | В течение года | Зам. по УВРКлассные руководители |
| **7** | Мастерская общения «Ценностныеориентации личности» | В течение года | Классные руководители |
| **8** | Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем» (классный час) | Май | Классные руководители |
| **9** | Тренинг «Справимся с агрессией» | Май | Классные руководители |
| **10** | Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел» | Март  | Классные руководители |
| **11** | Проведение тематических семинаров, круглых столов для педагогов и родителей обучающихся школы. | В течение года | ДиректорЗам. по УВРКлассные руководители |
|  |  |  |  |